



3979/ 19.12.2023

Dezbătut și aprobat în ședința Consiliului profesoral al Școlii Gimnaziale nr.7 Botoșani
din data de 29.11.2023
și
avizat în ședința Consiliului de Administrație din 19.12.2023

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ 2023-2027**

Director, prof. Mihaela-Liliana Costin
Director adjunct, prof. Elena-Mihaela Butnaru



CONTEXT GENERAL	3
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:	4
SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI:	4
BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII	5
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
ANALIZA COMUNITĂȚII	7
CONTEXTUL LEGISLATIV	7
ANALIZA MEDIULUI EXTERN	8
ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII	9
STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE	
MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	15
ȚINTE STRATEGICE	16
OPȚIUNILE STRATEGICE	18
MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	23



CONTEXT GENERAL:

Situat în extremitatea nord-estică a României, județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, la nord cu Republica Ucraina și la est cu Republica Moldova. Are o suprafață de 4.986 km², ceea ce reprezintă 2,1% din suprafața țării.

Județul Botoșani deține o poziție geostrategică importantă în zona de nord-est a României, fiind județ de graniță cu 2 state învecinate, care nu sunt membre ale Uniunii Europene, ceea ce face ca județul să fie o „poartă de acces” către Europa pentru cetățenii ucraineni și moldoveni și, totodată, îl face atractiv pentru eventuale proiecte de cooperare transfrontalieră.

În urma recensământului din anul 2021, județul avea 392.821 de locuitori ceea ce reprezenta aproximativ 1,9% din populația totală a țării, comparativ cu 452.834 de locuitori (după recensământul din 2002).

Din punct de vedere socio-economic, analiza statistică a constatat că PIB-ului județean este de aproximativ 61% din media națională în anul 2022. Județul Botoșani se situează pe locul 5 din Regiune în ceea ce privește creșterea PIB-ului calculat pe activități ale economiei naționale, contribuind cu 9,80% la PIB-ul regional și cu 1,01% la cel național, valoare datorită căreia se situează pe locul 22 între cele 42 de județe (inclusiv capitala).

Oraș reședință de județ, Botoșani este astăzi, una din zonele cu un nivel de dezvoltare scăzut ale României, pe de o parte, din cauza poziției geografice, a resurselor de care dispune etc, pe de altă parte, a migrației populației către zone mai dezvoltate din punct de vedere economic, din țară sau din străinătate.

Elevii de astăzi, cei mai mulți aparținând generației Alpha sunt conectați la tot ce este nou, de actualitate, prin intermediul mijloacelor media. Actul didactic tradițional, static, pierde, pentru ei, teren considerabil în favoarea actului didactic mediat de tehnologie. Pentru mulți copii din generația Alpha, telefonul și tableta au luat locul primelor jucării, iar ecranele device-urilor le-au fost și le sunt cel puțin la fel de familiare ca figurile părinților.

În acest context, nu e de mirare că reprezentanții acestei Generației se adaptează ușor și rapid la tot felul de device-uri și aplicații și utilizează deja inteligențele artificiale disponibile. De asemenea, vorbim de o generație pentru care dimensiunea vizuală a informației joacă un rol esențial atât în comunicare, cât și în învățare.

Această schimbare reconfigurează, implicit, și modul de abordare didactică a conținuturilor din partea cadrelor didactice nevoite să se adapteze unui nou context didactic. Însăși dorința de a învăța a elevilor se construiește pe alte motivații, în afara constrângerilor și prescrierilor, iar sfera lor de interese se modelează după schimbările din societate.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BOTOȘANI urmărește să educe elevul în vederea atingerii competențelor cheie stabilite în profilul de formare al absolventului, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Prin proiectul de dezvoltare instituțională, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BOTOȘANI își definește propria personalitate, își construiește identitatea ținând cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate:



- baza materială a școlii;
- calitatea profesională și morală a celor care educă;
- particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor;
- mediul familial și social;
- direcționarea și restructurarea permanentă a învățământului românesc.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BOTOȘANI

Adresa: Str.Vârnav, nr. 7,

Tel/fax 0213 584117;

e-mail: sc7bt@yahoo.com

web: <https://scoalanr7bt.ro/>

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-16.00 – un singur schimb;

Limba de predare: limba română

SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI:

- 1 septembrie 1851 - prima atestare documentară- citată de vornicul Costache Roseti
- 1 septembrie 1851-1889 - se construiește primul local al școlii, pe extremitatea vestică a parcului, prin grija vornicului Costache Rosetti, școala funcționând inițial ca Școala particulară de fete- Școala nr.1
- 1889- se reconstruiește localul școlii urmând ca punerea de pietre fundamentale să fie sărbătorită la 21 august, în mod oficial. Școala continuă să funcționeze ca Școala nr.1 de fete.
- 1889-1918 - nu mai există date documentare, dar școala a continuat să-și desfășoare cursurile.
- 1 septembrie 1918- în localul școlii începe să funcționeze Școala Normală de fete "Marchian", ce funcționa ca școala primară "Despina Doamnă", Școala Nr. 1 de fete mutându-se la Școala Nr. 1 de băieți, cele două școli împărțind spațiul și mobilierul.
- 1938 - își desfășoară activitatea Școala normală, iar Școala nr.1 de fete se instalează în vechiul local.
- 1957 - începând din acest an școala va primi numele de Școala de 7 ani nr.7, unde vor învăța atât fete cât și băieți. Ulterior învățământul gimnazial se va extinde la 8 ani.
- 15 septembrie 1975 - Școala se va muta în noul local din strada Vârnav, unde funcționează și în prezent.



ANALIZA INFORMATIILOR

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Localul școlii este format din două corpuri de clădire cu parter și două nivele.

Terenul care aparține Școlii Gimnaziale Nr. 7 Botoșani are o suprafață de 7252 m², din care 1450 m² este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajele I și II însumează o suprafață de 3653 m².

Școala dispune de: 36 săli de clasă, unde învață 36 de clase într-un singur schimb :

- învățământ primar 20 clase: 4 (P), 4 (I), 4(II), 4(III) ,4(IV)
- învățământ secundar inferior 16 clase: 4(V), 3(VI), 4(VII), 5(VIII)

5 săli au funcționalitate și ca:

- laborator de fizică
- laborator de chimie
- 2 cabinete de informatică
- Bibliotecă - cu un număr de peste 14000 de volume; dotată corespunzător
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică

Toate acestea sunt dotate cu 1 calculator conectat la internet

- cabinet- directori - dotat cu calculator + imprimantă, xerox
- cancelarie pentru personalul didactic - dotat cu calculator + imprimantă
- săli pentru secretariat și contabilitate- dotate fiecare cu calculator + imprimantă, xerox, conectare la Internet
- 1 cameră pentru programul „Lapte și corn”
- 1 anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- 1 Sală de sport + grup sanitar
- 1 teren de sport
- 7 grupuri sanitare

Școala este racordată la sistemul centralizat de încălzire al Societății Modern calor, la rețeaua de apă curentă, are sistem de supraveghere cu camere video. În anul școlar 2006-2007, școala a beneficiat de un program de reabilitare, reușindu- se înlocuirea ferestrelor, iar în 2008-2009 de modernizare a grupurilor sanitare. Între anii 2013-2014 s-a derulat un proiect de reabilitare și modernizare a instalației electrice și de înlocuire a lambriurilor pe fiecare nivel din corpul A, de pavoazare cu gresie a scării interioare care leagă cele două corpuri de clădire. Ultima investiție, din perioada 2020-2022, a constat în lucrări de reabilitare în vederea obținerii autorizației ISU, obținute în 2022. Deși investițiile făcute nu acoperă nevoile de reîmpropărire/modernizare a spațiilor școlii construite din 1973- corp A, 1975-corp B, preocupările pentru găsirea alternativelor financiare (sponsorizări, proiecte, donații) au asigurat un mediu de lucru pozitiv pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.



RESURSE UMANE Personalul

școlii:

Personal didactic - 66 de cadre didactice ale școlii (57 titulari ai școlii)

- Ciclul primar - **26 profesori pentru învățământ primar** (titulari: 25 din care 17 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat și 1 debutant)
- Ciclul secundar inferior - 40 profesori (titulari: 32 din care 28 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat, 2 prof. doctor)
- Personal auxiliar (1 contabil, 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant)
- Personal nedidactic (1 muncitor, 4 paznici, 5 îngrijitoare)

Populația școlară l:

An școlar	2018-201	2019-202	2020-2021	2021-202	2022-202
	9	0		2	3
Ciclul primar	592	555	525	494	514
Ciclul gimnazial	356	400	408	468	417
Total elevi:	948	955	933	962	931

Rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive ale elevilor au fost susținute de interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor.

În perioada 2018-2023 Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani a realizat următoarele rezultate la la Evaluarea Națională:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr.de absolvenți	73	107	40	122	127
Promovabilitate	100%	98,66%	98,13%	100%	98,33%

Elevii școlii se remarcă printr-o largă participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate bune și promovând la etapele naționale ale olimpiadelor de matematică, fizică, chimie, religie, educație tehnologică, sporturi școlare, limba engleză.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

Atât cadrele didactice, cât și întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își valorifice CREATIVITATEA și, în același timp, să manifeste RESPONSABILITATE și IMPLICARE, pentru a construi și realiza activitățile specifice propuse,



adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural și intelectual. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (27 %), cu studii superioare (67 %).

Un aspect constant rămâne cel al plecării părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine precum și situații de copii crescuți în familii monoparentale.

La începutul anului școlar, 2023 -2024, erau înregistrați 143 elevi în această situație.

Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 930 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de 25.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.7 Botoșani sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Primăria, Poliție, Jandarmerie, ISU, Biblioteci, biserica, cinematografe, teatre etc.)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase, CRP, asociațiile părinților(Steluțe C, Asociația părinților Octav Băncilă -2000), fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ, participând la activitățile școlii.

Școala dezvoltă relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate, Birou de Siguranță școlară, Baroul Botoșani, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere *Antidrog Botoșani*, CJRAE în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Programul de guvernare



- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al județului Botoșani pentru anul școlar 2023-2024
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație
- Raport asupra Stării învățământului, 2020-2023
- Constituția României
- Legea Educației Naționale nr. 198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME 4183/4 iulie 2022;
- OMENCS 4742/2016 (Statutul elevului);
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- O.M.E.C.TS nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024;
- Ordinul M.E. nr. 6479/2023 privind Metodologia de organizare Școala Alfel;
- Ordinul M.E. nr. 6223/2023 privind Metodologie privind organizarea și funcționarea consiliilor de administrație;
- Ordinul M.E. nr. 6235 /2023;
- Ordinul M.E. nr. 6238/2023 privind Metodologia de acordare a burselor;
- Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022- 2023;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal; 4
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN



ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

- politica de dezvoltare educațională a școlii este în concordanță cu politicile de dezvoltare locală, regională și națională;
- politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea ȋntelor strategice;
- instituȋiile cu influenȋă la nivelul comunităȋii sunt: Primăria, Poliȋia, Biserica, Cabinetul medical și Școala;
- aceste instituȋii sunt atrase în realizarea obiectivelor noastre prin aprofundarea și diversificarea programelor de colaborare, deja existente, o mai buna colaborare și implicarea tuturor în problemele pe care le are comunitatea locală.

CONTEXTUL ECONOMIC

- buget local alocat anual mic .
- oportunităȋi de dezvoltare economică prin PNRR, mecanism creat la nivelul Uniunii Europene (UE) ca instrument financiar temporar pentru a sprijini redresarea în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19
- locuri de muncă insuficiente, ceea ce duce la nivel de trai scăzut al familiilor;
- deși legislaȋia permite atragerea de surse extrabugetare, interesul agenȋilor economici este scăzut pentru sponsorizări/donaȋii.

CONTEXTUL SOCIO-CULTURAL:

- nivelul dezvoltării sociale a populaȋiei în localitate este modest;
- delincvenȋa juvenilă este aproape inexistentă (în școala, noastră nu s-au înregistrat cazuri de delincvenȋa juvenila);
- cadrele didactice din școală și comunitatea locală susȋin activităȋile școlii;
- Atitudinea pozitivă față de muncă a majorităȋii elevilor și părinȋilor.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

- școala dispune de 2 laboratoare de informatică, folosite și ca săli de clasă;
- elevii deȋin calculatoare, tablete, smartphone-uri de ultimă generaȋie;
- sălile de clasă sunt dotate cu PC, tablă electronică, videoproiector, achiziȋionate de școală

CONTEXTUL ECOLOGIC:

- școala participă la proiecte de voluntariat privind educaȋia ecologică(LEAF, Let`s Do It, România!);
- școala a participat la proiectul Erasmus + K220-Don` t be Amnesia towards Climate Change and Natural Disasters

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare



- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare aprobate ME) -O bună colaborare între cadrele didactice în vederea integrării cu ușurință a elevilor în ciclul secundar -Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii pornind de la nevoile educabililor și cu implicarea multor copii; -Disponibilitatea elevilor și profesorilor pentru pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene. -Consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională; -Parcursul integrală a curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare; -Introducerea în curriculum a educației timpurii pentru valori; -Implicarea părinților în actul educativ -Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; -Utilizarea manualelor digitale la atât la nivelul învățământului primar, cât și la învățământul gimnazial; -Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; -Asigurarea diseminării unor bune practici în alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; - Implicarea elevilor în activități extrașcolare	-Insuficientă utilizare a tehnicii informaționale în procesul instructiv-educativ, mai ales, la ciclul gimnazial; - Lipsa unor softuri educaționale specifice; -Volumul cerințelor, testărilor, la fiecare disciplină conduce uneori la o distribuție inegală a efortului elevilor - Număr insuficient de profesori participanți la proiecte ERASMUS +, acțiunea K2, eTwinning sau proiecte transfrontaliere; -Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice -Dificultatea cadrelor didactice de a-i integra pe elevii cu CES, având în vedere numărul mare de elevi din fiecare clasă;



variate;
-Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ Botoșani.

OPORTUNITĂȚI

- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței, a bullying-ului, nediscriminării în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- Existența unor resurse educaționale deschise cu conținut digital pe site-ul ISJ –BT

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
- Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- Mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școli

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a imaginii școlii;
- Numărul mare de cadre didactice calificate, tinere și cu experiență, titulare, care adoptă un stil democratic ce permite implicarea elevilor în procesul de predare/învățare;
- personal didactic calificat, cu expertiză pe diverse domenii: cadre didactice membre în CNEME, metodiști ai ISJ, profesori mentori, formatori, autori de manuale, experți în proiecte co-finanțate din Fondul Social European prin POCU europene (A doua șansă), responsabili de cerc , membri în Consiliile consultative ale ISJ, lectori la centru de excelență, profesori cu gradatie de merit etc;
- Personal didactic calificat 100%;

PUNCTE SLABE

- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece manifestă dificultăți în procesul de învățare
- Elevi din familii în care interesul pentru școală este scăzut;
- Lipsa motivației învățării la unii elevi ca urmare a lipsei de motivație a unor cadre didactice sau a descurajării elevului de către aceștia;
- Conservatorismul, rigiditatea la schimbare pentru unele cadre didactice;
- Insuficientă valorificare a potențialului de



-87 % cadre didactice titulare -Relații interpersonale bune, climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; -Cadre didactice interesate de formare continuă prin CCD, furnizori de cursuri și înscriere la grade didactice; - Realizarea planului de școlarizare; -Profesor itinerant, 2 profesori psihopedagogi. -Profesori beneficiari de formare prin proiecte Erasmus +, acțiunea cheie 1; -Elevi beneficiari de schimb interșcolar prin proiecte Erasmus +, acțiunea cheie 2;	care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Comunicare eficientă cu reprezentanții ISJ, instituțiilor reprezentative din municipiu; -Pozitie centrală , având în vecinătate două grădinițe ; -Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții, programe Erasmus+; -Organizarea de întâlniri și activități comune cu participarea cadrelor didactice, în afara orelor de curs, ce favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai buna; -Schimb de bune practici cu profesori din alte țări, în cadrul proiectelor Erasmus; -Întâlniri frecvente, de cate ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile); -Descentralizare și autonomie instituțională;	-Crisa de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor- elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; -Creșterea numărului elevilor cu nevoi educaționale speciale; -Depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți -Riscul de retragere sau abandon a școlii pe motive economice/financiare; -Lipsa motivației pentru învățatură; -Populația școlară în scădere -Personal nedidactic insuficient raportat la suprafața și efectivele de elevi precum și salarizarea insuficientă; -Cost standard mic per elev.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale a școlii; -Existența unor spații de învățământ adaptate vârstei elevilor, în conformitate cu normele de	-Spațiu insuficient pentru desfășurarea tuturor activităților; -Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;



igienă corespunzătoare; -Existența a două laboratoare IT; -Crearea unui Laborator de lectură în cadrul unui proiect Erasmus; -Conectarea tuturor calculatoarelor la rețeaua de Internet prin fibră optică; -Baza materială în continuă dezvoltare și modernizare prin creșterea interesului întregului personal al școlii; -Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a ambiantului școlii; -Obținerea autorizației ISU;	-Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; -Terenul de sport necesită reparații capitale; -Reamenajarea terenului de sport pentru a răspunde nevoii copiilor de a practica mai multe sporturi; -Lipsa sălilor de specialitate; -Materiale didactice uzate moral și fizic; -Existența unui spațiu de joacă în curtea școlii dotat cu aparate și accesorii destinate petrecerii timpului de joc în aer liber;
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-Accesarea proiectelor prin PNRR, a proiectelor europene de dezvoltare transfrontalieră -Posibilitatea antrenării elevilor și profesorilor în activități de întreținere a școlii; -Colaborarea cu agenții economici locali, Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliul local pentru atragerea de fonduri în privința actualizării și modernizării spațiului instructiv - educativ; - Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri;	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzură morală a echipamentelor existente; -Finanțare deficitară a școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

4. RELATIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE



-O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Centrul de îngrijire și Asistență;) -Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene ; -Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; -Număr mare de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. -Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; -Relații interpersonale, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; -Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității. -Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al părinților; -Organizația promovează relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (Biserica, Biblioteca Județeană, I.S.U. Botoșani, Poliția Botoșani, Muzeul de Istorie, Cinematograf, Teatru) -Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor;	-Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; -Slabă implicare și reticența a societăților economice de a efectua sponsorizări;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Siguranța Școlară, Poliția de Proximitate, DGASPC, CJRAE etc) -Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de bune practici; -Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative județene, regionale	-Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere -Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; -Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative



- Creșterea numărului de parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme etc. pentru realizarea unor proiecte de dezvoltare școlară - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații, buna colaborare între școală și autoritățile locale;	și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; -Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
---	---

Aspecte care necesită dezvoltare:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii școlii;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și promovarea unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea resurselor existente materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Accesarea mai multor proiecte și programe la nivel național și internațional;
- Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii școlii noastre.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE:

Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani urmărește formarea și dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, aplicarea în contexte variate a cunoștințelor și competențelor dobândite, stimularea motivației și disponibilității de a reacționa pozitiv la schimbare, prin asumarea unor valori democratice și atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, atitudini ce decurg în mod esențial din valorizarea democrației ca expresie a demnității umane.

CUNOAȘTE
REAȚIONEAZĂ
EXPERIMENTEAZĂ
DOBÂNDEȘTE
EXPUNE

CREDE în tine!

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 7 Botoșani este de a construi o comunitate educațională în care fiecare elev este încurajat să **cunoască**, să **reacționeze** responsabil, să **experimenteze**, să **dobândească** competențe și să **își exprime** creativ ideile și rezultatele. Ne propunem o educație activă, incluzivă și inspiratoare, care formează elevi autonomi, creativi, responsabili și pregătiți pentru provocările societății contemporane.



Valorile dominante: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, excelență, educație de calitate, garanția succesului, dăruire, profesionalism, rigoare, corectitudine, siguranță, confort, libertate de exprimare, creativitate, receptivitate la nou

ȚINTE STRATEGICE:

Ținta strategică nr. 1: Realizarea unei activități instructiv-educative de calitate prin utilizarea strategii moderne/integratoare, în vederea atingerii competențelor cheie

Program 1.1. Diversificarea strategiilor didactice

-utilizarea de către 10% din personalul didactic de predare a strategiilor STEAM în anii școlari 2023-2027

- creșterea cu 10% a rezultatelor școlare la EN în anul școlar 2023-2024 și cu 7,5% în anul școlar 2024-2025

Program 1.2. Revizuirea ofertei curriculare

- lărgirea ofertei CDȘ cu 4 opționale interdisciplinare în anul școlar 2026-2027
- crearea a 2 instrumente de colectare a datelor privind nevoile, interesele și aspirațiile elevilor/ beneficiarilor CDȘ

Ținta strategică nr. 2: Stimularea dezvoltării individuale și profesionale a personalului instituției, valorizarea potențialului creativ prin participarea la proiecte și programe de formare și implicarea elevilor în acțiuni cu impact educațional (să-l dezvolte)

Program 2.1. Participarea personalului instituției la activități de formare/ dezvoltare profesională

- creșterea cu 5% anual a numărului de persoane participante la formare în perioada 2024-2027
- îmbunătățirea cu 15% a activităților colaborative a participanților la formare până în 2027

Program 2.2. Activități cu impact educațional desfășurate cu elevii

- participarea a 90% dintre elevii școlii la cel puțin o activitate educativă extrașcolară în fiecare an
- implicarea Consiliului Elevilor în planificarea și realizarea a 50% a activităților educative extrașcolare

Ținta strategică nr. 3: Optimizarea percepției asupra imaginii școlii dezvoltând relații comunitare de parteneriat local, național, internațional



Program 3.1. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- sporirea cu 20% a personalului implicat în desfășurarea activităților de parteneriat local/județean/național/internațional în perioada 2023-2027
- participarea a minimum 3 instituții anual la activitățile desfășurate în perioada 2023-2027

Program 3.2. Promovarea imaginii școlii în mass-media și pe site-ul <https://scoalanr7bt.ro>

- publicarea a minimum 2 articole/ lună în mass- media și pe site-ul instituției în perioada 2023-2027
- creșterea cu 15% procente a traficului pe site-ul <https://scoalanr7bt.ro> în perioada 2023-2027.

Ținta strategică nr. 4: Gestionarea eficientă a resurselor de finanțare existente, identificarea și accesarea de surse noi de finanțare

Program 4.1. Campanii de promovarea unui stil de viață sustenabil în școală (reciclare, educația green- reducere cheltuieli)

Program 4.2. Atragere de fonduri

- depunerea formularului pentru acreditare Erasmus+, 2 candidaturi în vederea finanțării prin programul Erasmus+ în perioada 2023-2027;
- depunerea unui proiect transfrontalier (Ro-Md sau Ro-Ua);

Ținta strategică nr. 5: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru comunitatea școlară asigurând starea de bine prin valorificarea inteligenței emoționale

Program 5.1. Amenajarea open-space

- crearea a 2 spații exterioare de petrecere activă a pauzelor elevilor și personalului până în iunie 2027
- implicarea a 75% din personal în desfășurarea de activități pentru elevi pe durata pauzelor până în iunie 2027

Program 5.2 Menținerea climatului de siguranță școlară/O școală sigură sau un mediu școlar sigur pentru toți

- implicarea în minimum 2 activități proiecte/ activități de prevenție a 90% din elevii școlii anual până în 2027
- achiziția și montarea de camere externe pentru monitorizarea activității outdoor până în 2027



OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică nr. 1: Realizarea unei activități instructiv-educative de calitate prin utilizarea strategii moderne/integratoare, în vederea atingerii competențelor cheie

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiar- materială:	Opțiunea resurse umane:	Opțiunea relații comunitare:
-Eficientizarea activității comisiilor permanente la nivelul școlii -Elaborarea unor CDȘ- uri pliate pe nevoile elevilor -Relații deschise între elevi și profesori -Organizarea de concursuri școlare/activități de proiect axate pe competențele cheie -Participarea la concursuri și olimpiade școlare	-Achiziționarea de materiale pentru dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor (CDI) -Atragerea de fonduri pentru achiziționarea de mijloace moderne de învățământ pentru îmbunătățirea actului instructiv- educativ	-Asigurarea încadrării cu cadre didactice titulare -Colaborarea între cadre didactice din diferite arii curriculare în acțiuni comune -Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare cu tematică strategii moderne/integratoare organizate la nivel local, zonal, județean, internațional	-Parteneriat strategic cu familia și cu întreaga comunitate
-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor dificultați de învățare și prevenirea eșecului școlar -Realizarea de programe suport a elevilor capabili de performanță precum și a celor aflați în situații de risc -Realizarea de activități de predare -învățare STEAM.	-Utilizarea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic . -Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Crearea de instrumente de colectare a datelor privind nevoile, interesele și aspirațiile elevilor	-Transmitere a către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.
Responsabili:		Consiliul de administrație	



	Managerul școlii Profesorii de diferite specialități
Termen:	2023-2027
Rezultate așteptate	Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională -Creșterea gradului de participare a elevilor în activitatea didactică, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului; -Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee; -Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti față de activitatea de predare-învățare, prin atingerea de către elevi a celor 8 competențe cheie europene; -Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta strategică nr. 2: Stimularea dezvoltării individuale și profesionale a personalului instituției, valorizarea potențialului creativ prin participarea la proiecte și programe de formare și implicarea elevilor în acțiuni cu impact educațional

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiar-materială:	Opțiunea resurse umane:	Opțiunea relații comunitare:
-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și al colectivului de părinți -Formarea personalului școlii pentru dezvoltarea de activități colaborative -Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială -Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;



-Organizarea de activități extrașcolare cu impact asupra dezvoltării individuale	-Atragerea/Asigurarea de fonduri pentru desfășurarea de activități extrașcolare	-Formarea/disponibilitatea personalului școlii pentru dezvoltarea de activități extrașcolare colaborative pentru elevi	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic/alți furnizori de formare pentru participarea la cursuri de formare; -Parteneriat strategic cu familia și cu întreaga comunitate
Responsabili:	Consiliul de administrație, Managerul școlii Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică; Diriginții		
Termen:	2024-2027		
Rezultate așteptate:	-Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare europene -Creșterea cu 15% a rezultatelor la examenele naționale la sfârșitul clasei a VIII-a -Creșterea cu 15% a nr. elevilor aflați în situații de risc care participă activ la activități extrașcolare -Implicarea Consiliului elevilor în proiectarea și organizarea activităților.		

Ținta strategică nr. 3: Optimizarea percepției asupra imaginii școlii dezvoltând relații comunitare de parteneriat local, național, internațional

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiar-materială:	Opțiunea resurse umane:	Opțiunea relații comunitare:
-Reconsiderarea relațiilor comunitare la nivelul școlii -Eficientizarea managementului calității -Creșterea vizibilității proiectelor dezvoltate de școală	-Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație	-Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calității	-Asigurarea relațiilor parteneriale funcționale cu alte instituții la nivelul managementului
Responsabili:	Consiliul de administrație, Directorii, Consiliul Profesoral, Administratorul financiar		
Termen:	2023-2027		
Rezultate așteptate:	-Eficientizarea anuală a procesului educațional; -Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate; -O imagine bună în comunitate și în afara acesteia; -O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;		



Ținta strategică nr. 4: Gestionarea eficientă a resurselor de finanțare existente, identificarea și accesarea de surse noi de finanțare

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiar-materială:	Opțiunea resurse umane:	Opțiunea relații comunitare:
-Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare menite să aducă venituri -Proiectarea de activități promovând un stil de viață sustenabil(educație green)	-Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară -Identificarea și aplicarea de soluții de reducere a cheltuielilor prin activități green	-Formarea cadrelor didactice în managementul proiectului	-Implicarea agenților economici din municipiu în activitatea școlii
Responsabilii:	Consiliul de administrație, Managerul școlii, Administratorul financiar		
Termen:	2023-2027		
Rezultate așteptate:	-Eficientizarea procesului educațional prin monitorizarea întregii activități desfășurate -Obținerea acreditării Erasmus+ -Depunerea a 2 candidaturi în vederea finanțării prin programul Erasmus+ în perioada 2023-2027 - depunerea unui proiect transfrontalier (Ro-Md sau Ro-Ua); -Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;		

Ținta strategică nr. 5: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru comunitatea școlară asigurând starea de bine prin valorificarea inteligenței emoționale

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiar-materială:	Opțiunea resurse umane:	Opțiunea relații comunitare:
-Discriminarea între condițiile favorabile și cele nefavorabile pentru școlari. -Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată -dezvoltarea programului de activități extracurriculare cu acțiuni de natură să reducă orice formă de agresiune între elevi.	-Realizarea reparațiilor care sunt necesare din fondurile repartizate -Accesarea fondurilor PNRR -Bursele școlare și programele sociale	-Susținerea emoțională a elevilor - Stabilitatea personalului format deja.	-Solicitarea ajutorului suplimentar de la DAS, Protecția Copilului,, CJRAE -Colaborarea cu IPJ, ISU și Cabinetul medical școlar
Responsabilii:	Consiliul de administrație, Cadre didactice, Administratorul financiar		
Termen:	2023-2027		



Rezultate așteptate:	-Crearea a 2 spații exterioare de petrecere activă a pauzelor elevilor și personalului -Implicarea a 75% din personal în desfășurarea de activități pentru elevi pe durata pauzelor -Implicarea în minimum 2 activități proiecte/ activități de prevenție a 90% din elevii școlii anual până în 2027 -Achiziția și montarea de camere externe pentru monitorizarea activității outdoor până în 2027 -Rapoarte de monitorizare a frecvenței, activități educative cu tematică antidrog, antiviolență, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță; -Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de condițiile de siguranță din școală.
----------------------	---



MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea, aprobare și publicare proiectului de dezvoltare instituțională	CA	-echipa de actualizare PDI; -CEAC	1.11.2023	-produsul final	-fișa de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum: proiectare și aplicare	Director adj.	-membrii comisiei pentru curriculum;	anual, luna ianuarie	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardel e de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil CMDFC	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-numărul de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a patrimoniului	CA	-CP, CRP, CE personal administrativ	trimestri al	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil CPPE, consilier educativ, CP	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-numărul de proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	CA	-responsabil cu promovarea imaginii școlii, CP, CRP, CE,	-lunar	site-uri școala	-situații statistice	-articole -numar de vizualizari

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME,

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
-----	----------	-------------	-----------	--------	-------------------------------	-------------	------------



1.	CDȘ	Director adjunct	C. Curriculum CEAC	-luna mai a fiecărui an	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	CA	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, responsabili comisiilor permanente	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	CA, admin. financiar	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat	CA, consilier educativ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat realizate/finanțate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	CA	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME, ARACIP.

CONCLUZII / PERSPECTIVE

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru:

- integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare
- formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității pentru activitățile de învățare, prin utilizarea metodelor de învățare în grup
- implicarea elevilor și a părinților în viața școlii;
- sunt asigurate programe de pregătire de performanță și reziliență prin voluntariatul profesorilor;
- monitorizarea și evaluarea performanțelor angajaților este proiectată riguros și se desfășoară continuu, pe baza de indicatori și criterii de performanță cunoscute și însușite de toți.

Țintele alese reies firesc din punctele slabe ale școlii și reprezintă totodată necesități ale dezvoltării școlii. S-au făcut pași importanți spre parteneriate reale cu părinții și comunitatea locală prin intermediul programelor și proiectelor care s-au derulat și care se derulează și în prezent. Dar,



profitând de oportunități și ținând seama de amenințările mai sus evidențiate, se impune implementarea și a altor proiecte, toate acestea în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice din școală, al părinților și implicit a comunității locale.

T1	T2	T3	T4	T5
23-24	-	23-24	23-24	23-24
24-25	24-25	24-25	24-25	24-25
25-26	25-26	25-26	25-26	25-26
26-27	26-27	-	26-27	26-27